

Az idegen nyelvi kompetencia-mérés eredményei, tapasztalatai 2021-es mérés

Osztályonként, nyelvi csoportonként:

	összesített átlag (egyéni eredmények) 6.évf.: 30p 8.évf.:40p	hallásutáni szövegértés 6.évf.: 15p 8.évf.: 20p	olvasott szövegértés 6.évf.: 15p 8.évf.: 20p
6.a német	86 % (26p)	86% (13p)	86% (13p)
6. a angol	70 % (21p)	60 % (9p)	85% (13p)
6.b német	80% (24p)	80% (12p)	80% (12p)
6.b angol	73 % (22p)	66 % (10p)	76 % (11,5p)
8.a német	75 % (30p)	70 % (14p)	80 % (16p)
8.a angol	67,5 (27p)	65 % (13p)	70% (14p)
8.b német	72 % (29p)	65 % (13p)	80 % (16p)
8.b angol	75 % (30p)	75 % (15p)	75 % (15p)

Elemzés a kompetencia mérés eredményeihez:

6.évf. angol nyelv:

Az összesített átlagot tekintve 70%-ot meghaladó a tanulók teljesítménye. Továbbra is fejlesztést igényel az hallás utáni szövegértés területe, amelyet egyéni és kis csoportban, differenciált módon a gyerekek egyéni teljesítményét és adottságait figyelembe véve sokszínű hallott szöveggel és azok feldolgozásával kívánjuk megvalósítani. A felmérés megkívánja, hogy kompetencia ill., A1-A2 szintű nyelvvizsga típusú feladatlapokkal is megismertessük diákjainkat.

6.évf. német nyelv:

A 6. évfolyamon a németet tanuló diákok túlnyomó többsége 80% fölötti teljesítményt nyújtott, amely kiváló eredmény. Célkitűzésünk az olvasott szövegértés további fejlesztésére vonatkozik, melyet nyári olvasmányokkal illetve szövegértési feladatlapokkal (KER. szerinti A1-A2 besorolású) szeretnénk magasabb szintre vinni.

8.évf. angol nyelv:

Az évfolyam összesített átlagát tekintve angol nyelvből a diákok teljesítménye több mint 70%-os. A kompetenciamérés területein mutatott eredmények alapján az olvasott szövegértés megfelelő szintű, KER: B1 nyelvvizsgaszintnek megfelelő. A hallás utáni szövegértés területe hosszútávon fejlesztendő a kilencedik osztályban, fokozottan listening-azaz hallás utáni szövegértés-illetve kommunikációs gyakorlatok feladataival összehangolva. A két osztályból együtt dolgozó vegyes csoportok is a megfelelő szinten teljesítettek.

8.évf.német nyelv:

Ezen az évfolyamon szintén igen magas, a tanulók nagy részénél 75 % közeli eredményt tapasztaltunk. A nyári olvasmányok, különféle IKT eszközök által nyújtotta lehetőségek kihasználásával és szintjüknek megfelelő kompetencia és nyelvvizsga típusú feladatsorokkal már a kilencedik évfolyamon további sikereket érhetnek el a nyelvtanulásban, az idegennyelv magabiztos használatában.

A nyelvi csoportok átlagait tekintve alacsonyabb értékeket a 6.évfolyam angol csoportjainál figyelhetünk meg. Ennek magyarázata, hogy a csoportokban több olyan tanuló van, akik tanulási zavarral küzdenek. Az ő fejlesztésük célzott, differenciált módon folyamatosan zajlik. A már meglévő vegyes összetételű csoportokban nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók egyéni képességeinek fejlesztésére, tehetséggondozás és felzárkóztatás alkalmával.

A legalacsonyabb értékeket a 8.a angol csoportjánál tapasztaltunk, ahol már korábban is megfigyelhető volt ez a tendencia. Bár előremutató volt a náluk a tananyag alapos előkészítése és begyakorlása, de az egyéni készségek és képességek ezt a lassú haladást biztosították a tanulóink számára.

